

**Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт культуры»**

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель

**учебно-методического совета
факультета музыкального искусства**



Ануфриева Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональное общение на иностранном языке

Направление подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство

Программы подготовки Фортепиано

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

(РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: формирование у студентов комплекса: знать уметь, владеть, необходимого для осуществления устного и письменного делового общения на иностранном языке.

Задачи: использование основ фонетики, грамматики, необходимого минимума деловой лексики, стилистики формальной речи, речевых структур, особенностей межличностной и межкультурной коммуникации в профессиональном деловом общении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональное общение на иностранном языке» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)», который относится к *обязательной части* ОПОП по направлениям подготовки: 53.04.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство; 53.04.03 Искусство народного пения; 53.04.04 Дирижирование; 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство; 53.04.02 Вокальное искусство.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, базируется на системе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в процессе обучения в средних и средних специальных учебных заведениях.

Дисциплина изучается в течение 3 семестров. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения таких дисциплин, как Информационные технологии в научной и образовательной деятельности, Работа с научными текстами и т.д.. Взаимосвязь курса с другими дисциплин ОПОП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство программа подготовки Фортепиано

Перечень планируемых результатов обучения по (дисциплине) модулю:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-4: Способен применять современные	4.1. Использует знания лексического состава языка, коллокации, речевых	Знать: • коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии

коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	конструкций деловой стилистики, анализирует грамматические конструкции, применяет правила грамматики. 4.2. Использует знания деловой стилистики, структурирует речь, делает самостоятельные выводы. 4.3. Использует знания в области деловой коммуникации, рассматривает найденную информацию как текстовую систему, использует речевые конструкции для формирования монологического высказывания 4.4. Демонстрирует уровень формирования компетенций на промежуточном этапе. 4.5. Демонстрирует уровень формирования компетенций на завершающем этапе обучения	Уметь:
		•создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам Владеть: •устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Профессиональное общение на иностранном языке» составляет 4 з.е., 144 акад.ч., из них для очной формы обучения контактных – 68 акад.часов, СРС - 49 акад.часа, формы контроля: 1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен. Для заочной формы обучения: 144 акад.ч., контактных – 16ч.,СРС – 101, формы контроля: 1 семестр – зачёт, 2 семестр – экзамен.

4.2 Структура дисциплины для очной формы обучения.

Форма обучения очная Тематическое планирование

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практически	ИКР	СРС	
1	Основной курс, лексические темы: 1. My plans for the future.	1	26	8		25	Входной тест. Индивидуальная интерпретация

	2. My career 3. Ten steps to success. 4. Gentle Art. 5. Vocalist Performing Mastering. 6. Competition Events. 7. What kind of person are you? Деловая переписка: Грамматический материал.						текстов.
	Зачет						Зачет по устным темам
	Итого за семестр: 72 ак. ч, 2 з.е.			26	8	25	
2	Лексические темы: 1. The company I would like to work for. 2. The most stressful situation for you. 3. The Henry Wood Promenade Concerts- the Proms. 4. Luciano Pavarotti. 5. Monserrat Caballe. 6. What does your Musical Taste Say about you? 7. Finance and Investment Грамматический материал. Перевод профессиональных текстов.	2		26	8	24	Доклады по тематике текстов, Индивидуальная интерпретация текстов (темы), сочинение.
	Итого за семестр: 72 ак. ч, 2 з.е.			26	8	24	Зачёт с оценкой
	Итоговая аттестация						Экзамен (27 ч контроль)
	Итого по дисциплине: 144 ак. ч, 4 з.е.			34	16	49	27 ч Контроль

*занятия проходят в интерактивных формах

Структура дисциплины для заочной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
----------	---------------------------	---------	--	--

			Лекции	Практически	ИКР	СРС	
1	Вводный фонетический курс. Уровень elementary Профессионально-деловые темы: 1.Travelling 2. Organization 3. Change 4. Money. 5. Advertising 6. Cultures	1		8		50	Входной тест. Контрольная работа - Revision A + драматизация диалогов по темам 1 – 3; Контрольная работа Revision B + драматизация диалогов по темам 4 – 6, Презентации
	Итого за семестр: 54 ак. ч, 2 з.е.			8		50	Зачёт Контроль 13ч
2	Профессионально-деловые темы: 7.Restaurant problems 8.An Informal letter 9.Family conflicts 10.Big cities 11.Lost in a big city 12.Describing the place where you live.	2		8		51	Контрольная работа - Revision C + драматизация диалогов по темам 7 – 9; Контрольная работа Revision D + драматизация диалогов по темам 10 – 12, Презентация
	Итого за семестр: 54 ак. ч, 1,5 з.е.			8		51	Экзамен Контроль 14 ч.
	Итого по дисциплине: 144 ак. ч, 4 з.е.			16		101	27 ч Контроль

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
1	My plans for the future.	лексика, чтение, аудирование, монологическая речь, грамматика (типы вопросов), неформальный e-mail, Curriculum Vitae
2	My career	лексика, чтение, аудирование, диалогическая речь, грамматика (формы Simple), формальный e-mail
3	Ten steps to success.	лексика, чтение, аудирование, монологическая речь, грамматика (Continuous), формальный e-mail, Case study, Страноведение.
4	Gentle Art.	Презентация, лексика, чтение, аудирование,

		монологическая речь, грамматика (there is/are), формальный e-mail, Case study
5	Vocalist Performing Mastering.	лексика, чтение, аудирование, диалогическая речь, грамматика (Perfect)
6	Competition Events.	лексика, чтение, аудирование, монологическая речь, грамматика (Past Simple, Past Time References) формальный e-mail
7	What kind of person are you?	Презентация, лексика, чтение, аудирование, монологическая речь, грамматика (Question Forms)
8	The company I would like to work for.	лексика, чтение, аудирование, монологическая речь, грамматика (Comparative, Superlative), составление планов
9	The most stressful situation for you.	лексика, чтение, аудирование, диалогическая речь, грамматика (Adverbs), формальный e-mail
10	The Henry Wood Promenade Concerts- the Proms.	лексика, чтение, аудирование, монологическая речь, грамматика (Present Continuous / Future Simple Passive, Adverbs)
11	Luciano Pavorotti.	Презентация, лексика, чтение, аудирование, монологическая речь, грамматика (should / shouldn't, could/would)
12	Montserrat Caballe.	лексика, чтение, аудирование, монологическая речь, грамматика (Past Simple / Present Perfect Passive), Письмо о приеме на работу.
13	What does your Musical Taste Say about you?	лексика, чтение, аудирование, монологическая речь, грамматика (Modals 1), неформальное письмо
14	Finance and Investment	Лексика, чтение, аудирование, монологическая речь, грамматика, инвестиционный план
15	Entertaining.	лексика, чтение, аудирование, монологическая речь, грамматика (Simple vs Continuous), инвестиционный план
16	Managing people.	Презентация, лексика, чтение, аудирование, монологическая речь, грамматика (Modals 2), инвестиционный план
17	Conflict. Musicians.	лексика, чтение, аудирование, монологическая речь, грамматика (Past Simple vs Past Continuous Perfect), план работы
18	International Music Competitions	лексика, чтение, аудирование, диалогическая речь, грамматика (Past Simple vs Present Passive), письменные рекомендации
19	Awards	лексика, чтение, аудирование, монологическая речь, грамматика (Multiword Verbs), формальное письмо
20	Working with an Orchestra	Презентация, лексика, чтение, аудирование, монологическая речь, грамматика (Multiword Verbs), формальное письмо
21	Edinburgh International Festival.	лексика, чтение, аудирование, монологическая речь, грамматика (Multiword Verbs), формальное письмо

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование темы, виды учебных занятий	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	My plans for the future.	Практические полугрупповые	Интерактивные технологии, проблематизация материала, интернет-технологии
2	My career	Практические полугрупповые	Аудио технология, интерактивные технологии, проблематизация материала, интернет-технологии
3	Ten steps to success.	Практические полугрупповые	Аудио технология, технология проблематизация материала, интернет-технологии
4	Gentle Art.	Практические полугрупповые	проблематизация материала, интернет-технологии, компьютерные технологии
5	Vocalist Performing Mastering.	Практические полугрупповые	проблематизация материала, интернет-технологии
6	Competition Events.	Практические полугрупповые	Видео технология, Аудио технология, интерактивные технологии, проблематизация материала, интернет-технологии
7	What kind of person are you?	Практические полугрупповые	аудио технологии, интерактивные технологии, проблематизация материала, интернет-технологии, компьютерные технологии
8	The company I would like to work for.	Практические полугрупповые	Видео, аудио технологии, интерактивные технологии, проблематизация материала, интернет-технологии
9	The most stressful situation for you.	Практические полугрупповые	Видео, аудио технологии, интерактивные технологии, проблематизация материала, интернет-технологии, самостоятельная работа
10	The Henry Wood Promenade Concerts- the Proms.	Практические полугрупповые	интерактивные технологии, проблематизация материала, интернет-технологии
11	Luciano Pavarotti.	Практические полугрупповые	проблематизация материала, интернет-технологии, интерактивные технологии, компьютерные технологии
12	Montserrat Caballe.	Практические полугрупповые	проблематизация материала, интернет-технологии, компьютерные технологии, интерактивные технологии
13	What does your Musical Taste	Практические полугрупповые	аудио технологии, интерактивные технологии, проблематизация материала,

	Say about you?		интернет-технологии
14	Finance and Investment	Практические полугрупповые	аудио технологии, интерактивные технологии, проблематизация материала, интернет-технологии
15	Entertaining.	Практические полугрупповые	Видео, аудио технологии, технология драматизации диалогов, полилогов проблематизация материала, интернет-технологии
16	Managing people.	Практические полугрупповые	Видео, аудио технологии, интерактивные технологии, проблематизация материала, интернет-технологии, компьютерные технологии
17	Conflict. Musicians.	Практические полугрупповые	интерактивные технологии, проблематизация материала, интернет-технологии
18	International Music Competitions	Практические полугрупповые	интерактивные технологии, проблематизация материала, интернет-технологии
19	Awards	Практические полугрупповые	Видео, аудио технологии, проблематизация материала, интерактивные технологии, интернет-технологии, компьютерные технологии
20	Working with an Orchestra	Практические полугрупповые	аудио технологии, интерактивные технологии, проблематизация материала, интернет-технологии, компьютерные технологии
21	Edinburgh International Festival.	Практические полугрупповые	проблематизация материала интерактивные технологии, интернет-технологии, компьютерные технологии

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль выполнения заданий (контроль формирования компетенций) осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра (входящий контроль). Контроль и оценивание выполнения докладов и презентаций осуществляется в течение всего семестра. Текущий контроль освоения отдельных тем дисциплины осуществляется при помощи творческих ролевых заданий в завершении изучения каждой темы и контрольного задания по завершении каждых трех тем.

Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует наиболее качественному и объективному его оцениванию в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия.

Промежуточная аттестация по дисциплине: промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре (для очной формы) и зачета в 1 семестре (для заочной). Итоговая аттестация – во 2 семестре в виде экзамена (для очной формы) и во 2 семестре в виде экзамена (для заочной).

6.1 Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: Контрольная работа	УК-4.1	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
Устная тема	УК-4.2	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
Доклад/презентация	УК-4.3	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
Промежуточная аттестация: Зачет	УК-4.4	Зачтено/ не зачтено
Итоговая аттестация: Экзамен	УК-4.5	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

6.2 Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы по результатам обучения в формате знать-уметь-владеть в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать грамматические и деловые речевые конструкции, справляется с решением задач деловой направленности высокого уровня сложности, принимает правильные коммуникативные решения.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
Хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если, он усвоил грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет грамматические и деловые речевые конструкции при решении практических задач деловой направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>

удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении грамматических и речевых конструкций при решении практических задач деловой направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении грамматических и речевых конструкций при решении практических задач деловой стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ соответствует критериям оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» при оценке сформированности компетенций при устной и письменной коммуникации.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ соответствует критериям оценки «неудовлетворительно» при оценке сформированности компетенций при устной и письменной коммуникации.

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

1. Входной тест (УК-4)

Цель: проверка остаточных знаний.

1) Russia has a lot of rivers, for example, ... Volga.

a) an b) the c) a d) –

2) Adults have thirty-two

a) tooth b) teeth c) tooth d) teeth

3) Boys are usually ... than girls.

- a. tall as b. taller as c. taller d. tallest

4) If two cвиis choose the.....

- a) less b) little c) least d) small

5) About 90 percent of Russian students at public schools, which are supported by state and local taxes.

- a) have studied b) are studying
c) studies d) are studied

6) I know you.....an English lesson now.

- a) take b) will take c) taking d) are taking

7) When I arrived at the airport the plane.....

- a) had already landed b) already landed
c) has already landed d) was already landed

8) The teacher asked the student.....

- a) not to smoke b) do not smoke
c) not smoke d) not smoking

9) The booklast year.

- a) is published b) was published
e) have been published d) published

10) Scientists.....this antibiotic in 1965.

- a) have discovered b) had discovered
c) were discovered d) discovered

2. Итоговый тест (УК-4)

I. Сопоставьте английские и русские эквиваленты:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1. 1. Деловое письмо; | a.) Complimentary close; |
| 2.) Заключительная фраза вежливости; | b.) Letterhead; |
| 3.) Адрес отправителя; | c.) Formal business letter; |
| 4.) Шапка письма; | d.) Greeting; |
| 5.) Приветствие; | e.) Writer's address; |
| 2. 1.) Имя и адрес получателя; | a.) Subject heading; |
| 2.) Сблокированный стиль; | b.) Signature; |
| 3.) Указание на тему письма; | c.) Reader's name and address; |
| 4.) Подпись; | d.) Carbon copy (c/c); |
| 5.) Указание на рассылку копий; | e.) Block style; |
| 3. 1.) Должность отправителя; | a.) Writer's name; |
| 2.) Приложение; | b.) Layout; |
| 3.) Имя отправителя; | c.) Writer's title |
| 4.) Структура письма; | d.) Enclosure; |
| 5.) Основной текст; | e.) Body; |

3. Контрольные работы:

(Market Leader, pre-intermediate)

Revision B: стр. 62 – 65;

4. Темы докладов и презентаций:

СЕМЕСТР 1

1. Andrew Lloyd Webber.
2. Stravinsky
3. Diaghilev Seasons in Paris.
4. Modern Music
5. Maria Callas
6. Tchaikovsky Competition.
7. Folk Music

СЕМЕСТР 2

1. My Favourite Singer (Conductor).
2. My Favourite Composer.
3. The Bolshoy Theatre.
4. Western Theatres.
5. Modern Musical Styles.
6. Opera Theatres.
7. How to Deal with Concert Halls.

Речевые клише для интерпретации текстов

Retell the text using the expressions given below:

1. The title of the text is ...
2. The author of the text is ...
3. The text is taken from ...
4. The text was published in ...
5. The text is intended for those who are interested in ...
6. The text consists of ... passages.
7. The text deals with ...
8. The author begins to tell us about ...
9. In the second passage the author tells ...
10. The next passage is about ...
11. After this the author tells ...
12. In the conclusion the author tells ...
13. I find the text interesting because I learnt some facts I didn't know before.

5. Устные темы для промежуточного контроля (зачета):

Семестр 1

1. My plans for the future.
2. My career
3. Ten steps to success.
4. Gentle Art.

5. Vocalist Performing Mastering.
6. Competition Events.
7. What kind of person are you?
8. Finance and Investment.

6. Тексты для индивидуальной интерпретации

Семестр 1

1. My plans for the future.
2. My career
3. Ten steps to success.
4. Gentle Art.
5. Vocalist Performing Mastering.
6. Competition Events.
7. What kind of person are you?

Семестр 2

1. The company I would like to work for.
2. The most stressful situation for you.
3. The Henry Wood Promenade Concerts- the Proms.
4. Luciano Pavarotti.
5. Monserrat Caballe.
6. What does your Musical Taste Say about you?
7. Finance and Investment.

7. Темы для итоговой аттестации (экзамена):

Семестр 2

1. My plans for the future.
2. My career
3. Ten steps to success.
4. Gentle Art.
5. Vocalist Performing Mastering.
6. The company I would like to work for.
7. The most stressful situation for you.
8. The Henry Wood Promenade Concerts- the Proms.
9. Luciano Pavarotti.
10. Monserrat Caballe.
11. International Music Competitions
12. Awards
13. Working with an Orchestra
14. Edinburgh International Festival

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Список литературы и источников

Основная литература

1. Прошкина, Е. П. Учебное пособие по английскому языку для музыкантов и студентов вузов искусств [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. П. Прошкина, М. С. Заливадный. - 1-е. - : Лань : Планета музыки, 2018. - 112 с. - Музыка и театр - Коллекция изд-ва "Планета музыки" - ЛАНЬ. - ISBN 978-5-8114-3110-6

Дополнительная литература

1. Cotton D, Falvey D., Kent S., Pre-intermediate Market Leader. Business English Course Book, 3rd Edition: Pearson Education Limited, 2016. – p.176

2. Жумаева Л.А Поём на языке оригинала: учебное пособие для студентов гуманитарных вузов / Л.А. Жумаева. – М.: МГУКИ, 2009. – 206с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронно-библиотечные системы, интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

<https://www.loa.org/> - library of America;

<https://www.loc.gov/> - library of Congress.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Планы семинарских/ практических занятий

Тема 1. My plans for the future.

1. Упражнения на отработку лексики Adjectives; too/enough
2. Работа с текстом
3. Выполнение упражнений по грамматике;
4. Задания по аудированию
5. Задания на отработку навыков говорения

Тема 2 . My career (4 ч.)

1. Упражнения на отработку лексики
2. Работа с текстом
3. Выполнение упражнений по грамматике;
4. Задания по аудированию
5. Задания на отработку навыков говорения ,

Тема 3. Ten steps to success (6 ч.)

1. Упражнения на отработку лексики Adjectives; too/enough
2. Работа с текстом

3. Выполнение упражнений по грамматике;
4. Задания по аудированию
5. Задания на отработку навыков говорения

Тема 4. Gentle Art (4 ч).

1. Презентация. Упражнения на отработку лексики
2. Работа с текстом
3. Выполнение упражнений по грамматике;
4. Задания по аудированию.
5. Задания на отработку навыков говорения

Тема 5. Vocalist Performing Mastering. (4 ч),

1. Упражнения на отработку лексики
2. Работа с текстом
3. Выполнение упражнений по грамматике;
4. Задания по аудированию
5. Задания на отработку навыков говорения

Тема 6. Competition Events (6 ч)

1. Упражнения на отработку лексики
2. Работа с текстом
3. Выполнение упражнений по грамматике;
4. Задания по аудированию.
5. Задания на отработку навыков говорения

Тема 7. What kind of person are you? (4 ч).

1. Презентация. Упражнения на отработку лексики
2. Работа с текстом
3. Выполнение упражнений по грамматике;
4. Задания по аудированию.
5. Задания на отработку навыков говорения

Тема 8. The company I would like to work for (6 ч).

1. Упражнения на отработку лексики
2. Работа с текстом
3. Выполнение упражнений по грамматике;
4. Задания по аудированию.
5. Задания на отработку навыков говорения

Тема 9. The most stressful situation for you. (6 ч).

1. Упражнения на отработку лексики
2. Работа с текстом
3. Выполнение упражнений по грамматике;
4. Задания по аудированию
5. Задания на отработку навыков говорения

Тема 10. The Henry Wood Promenade Concerts- the Proms. (6 ч).

1. Упражнения на отработку лексики
2. Работа с текстом
3. Выполнение упражнений по грамматике;
4. Задания по аудированию

5. Задания на отработку навыков говорения

Тема 11. Luciano Pavorotti. (4 ч).

1. Презентация. Упражнения на отработку лексики
2. Работа с текстом
3. Выполнение упражнений по грамматике;
4. Задания по аудированию
5. Задания на отработку навыков говорения

Тема 12. Monserrat Caballe (4 ч).

1. Упражнения на отработку лексики
2. Работа с текстом
3. Выполнение упражнений по грамматике;
4. Задания по аудированию
5. Задания на отработку навыков говорения

Тема 13. What does your Musical Taste Say about you? (4 ч).

1. Упражнения на отработку лексики
2. Работа с текстом
3. Выполнение упражнений по грамматике;
4. Задания по аудированию
5. Задания на отработку навыков говорения

Тема 15. Finance and Investment (4 ч)

1. Упражнения на отработку лексики
2. Работа с текстом
3. Выполнение упражнений по грамматике;
4. Задания по аудированию
5. Задания на отработку навыков говорения

Тема 14. Entertaining (4 ч)

1. Упражнения на отработку лексики «Eating and drinking»
2. Работа с текстом «Corporate entertainment»
3. Выполнение упражнений по грамматике;
4. Задания по аудированию «Corporate events».
5. Задания на отработку навыков говорения

Тема 15. Managing people (4 ч).

1. Презентация. Упражнения на отработку лексики
2. Работа с текстом
3. Выполнение упражнений по грамматике;
4. Задания по аудированию
5. Задания на отработку навыков говорения

Тема 16. Conflict. Musicians (6 ч).

1. Упражнения на отработку лексики
2. Работа с текстом
3. Выполнение упражнений по грамматике;
4. Задания по аудированию
5. Задания на отработку навыков говорения

Тема 17. International Music Competitions (6 ч).

1. Упражнения на отработку лексики
2. Работа с текстом
3. Выполнение упражнений по грамматике;
4. Задания по аудированию
5. Задания на отработку навыков говорения

Тема 18. Awards (4 ч)

1. Упражнения на отработку лексики
2. Работа с текстом
3. Выполнение упражнений по грамматике;
4. Задания по аудированию
5. Задания на отработку навыков говорения

Тема 19. Working with an Orchestra (4 ч)

1. Презентация. Упражнения на отработку лексики
2. Работа с текстом
3. Выполнение упражнений по грамматике;
4. Задания по аудированию
5. Задания на отработку навыков говорения

Тема 20. Edinburgh International Festival (4 ч)

1. Упражнения на отработку лексики
2. Работа с текстом
3. Выполнение упражнений по грамматике;
4. Задания по аудированию
5. Задания на отработку навыков говорения

1. Прошкина, Е. П. Учебное пособие по английскому языку для музыкантов и студентов вузов искусств [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. П. Прошкина, М. С. Заливадный. - 1-е. - : Лань : Планета музыки, 2018. - 112 с. - Музыка и театр - Коллекция изд-ва "Планета музыки" - ЛАНЬ. - ISBN 978-5-8114-3110-6

2. Cotton D, Falvey D., Kent S., Pre-intermediate Market Leader. Business English Course Book, 3rd Edition: Pearson Education Limited, 2016. – p.176

3. Жумаева Л.А Поём на языке оргигинала: учебное пособие для удентов гуманитарных вузов / Л.А. Жумаева. – М.: МГУКИ, 2009. – 206с.

8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Профессиональное общение на иностранном языке» обеспечивает закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий полугруппового типа; формирование навыков работы с учебниками и учебными пособиями, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками работы с текстами, поиска и переработки информации и т.д. Формы самостоятельной работы:

- Подготовка к практическому занятию;
- Подготовка к презентации (сообщение, доклад);
- Подготовка к тестированию, контрольной работе;
- Подготовка индивидуальной интерпретации текста (устной, письменной).

Целью самостоятельной работы являются дополнительные занятия студентов, чтобы «знать, уметь и владеть» материалом в рамках формирования и развития универсальных коммуникативных компетенций для достижения результатов ОПОП.

Текущая аттестация на занятиях осуществляется в форме устных ответов, а также - итоговых проверочных работ.

Проблематизация изучаемого материала означает использование эвристических и диалогических приёмов, стимулирующих у студентов стремление найти аргументы для отстаивания своей точки зрения, а также интерактивных технологий.

Подготовка к практическому занятию включает в себя работу над домашним заданием, которое может быть задано в устной и письменной формах. К устной форме относятся индивидуальной интерпретации текста и драматизация диалогов. К письменной форме - подготовка к презентации (сообщение, доклад); подготовка к тестированию, контрольной работе.

Целью драматизации диалога (полилога) и индивидуальной интерпретации текста (пересказа) является развитие умения извлекать различную информацию (основную, подробную) из текста для передачи в устном или письменном виде (развитие монологической, диалогической устной и письменной речи).

При составлении диалога (полилога), пересказа создается собственная текстовая версия, однако очень важно использовать именно тот лексический и грамматический состав речи, который содержится в оригинале. Это способствует расширению словарного запаса, поскольку слова и выражения для активного использования запоминаются только в контексте. Также желательно в заключении высказать свое личное мнение о рассказанных фактах или проблемах.

8.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (контрольных, сообщений, докладов и т.п.)

Сообщение – это небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии. Целью сообщения является расширение словарного запаса, отработка стилистики речи по изучаемой лексической или грамматической теме.

Доклад — расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее известной информации по определенной теме, собранной из разных аутентичных источников (книги, журналы, Интернет-источники, пр.)

Цель доклада состоит в том, чтобы представить новую информацию по определенной теме, которая требует осмысления, логичности и ясности изложения на иностранном языке, расширяет лексический запас студента, развивает навыки чтения, письма и говорения, а также публичных выступлений. Доклад должен раскрыть заданную тему полно, грамматически и стилистически грамотно, с использованием соответствующей общеязыковой или профессиональной лексики и грамматических структур, релевантных данной группе.

Контрольный тест, контрольная работа имеют целью текущий или промежуточный контроль уровня владения студентами изученной лексики, грамматических структур и правил.

1. Чтобы доклад получился содержательным, лучше использовать несколько источников, включая Интернет-ресурсы. Необходимо отбирать понятный материал, соответствующий уровню развития языковых умений.

2. Определить структуру доклада, которая должна включать введение, основную часть, где раскрываются главные пункты доклада, и заключение, в котором выступающий дает собственную оценку изложенной информации.

3. Доклад можно начать с какой-нибудь цитаты известного человека. Содержание раскрывается ясно и логично на том уровне иностранного языка, которым студент владеет, используемые сложные предложения не должны содержать больше одного придаточного предложения. Необходимо использовать как можно больше фактов, необходимых иллюстраций. Оживляют речь пословицы, фразовые глаголы, фразеологические выражения

Контрольный тест, контрольная работа, диктант имеют целью текущий или промежуточный контроль уровня владения студентами изученной лексики, грамматических структур и правил.

Для эффективной подготовки к данным формам контроля можно использовать следующие этапы самостоятельной работы:

1. Разделите учебный материал, который необходимо повторить, на части.
2. Убедитесь, что понимаете содержание/
3. Читайте вслух, одновременно записывая материал; при этом используются разные виды памяти: зрительная, слуховая, дикционная, моторная.
4. Проверьте себя. Пройдитесь мысленно по вопросам или пунктам.
5. Повторите материал непосредственно перед сном (максимальная эффективность работы долговременной памяти наблюдается с 20 до 22 часов). Ваш мозг будет прорабатывать этот материал, пока вы спите! Повторите еще раз, как только проснетесь.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Под информационной образовательной технологией понимается процесс обучения с использованием компьютерных технологий, то есть это процесс подготовки и передачи информации обучающемуся, средством осуществления которых является компьютер (оснащенный широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Word, Excel, Power Point и другие), имеющий доступ к автоматизированным системам управления, информационно-поисковым системам, к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

1) «компьютерная» информационная технология, инструментарий которой составляет компьютер, оснащенный широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Word, Excel, Power Point и другие), имеющий доступ к автоматизированным системам управления, информационно-поисковым системам, к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Основная цель технологии - формирование обучающимся с использованием инструментария «компьютерной» информационной технологии содержательной стороны информации и ее анализ.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные образовательные технологии:

-аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на занятиях;

-предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;
 Adobe Photoshop;
 Adobe Premiere;
 Power DVD;
 Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине *«Профессиональное общение на иностранном языке»* проводятся в оборудованных для этого классах. Имеется оснащенный персональными компьютерами, имеющими выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», принтерами, сканерами; стенды, наглядные пособия, технические средства обучения и пр.

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия полугруппового и группового типа	Аудитории, оснащённые проекционным оборудованием и компьютером.
Самостоятельная работа студентов	Учебный компьютерный центр Учебная и научная библиотеки

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- письменные задания заменены устным ответом;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство, программа подготовки Фортепиано

Составитель: Фомина В.П.

